**《农业生态与环境保护》 课程融入思政元素汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章节** | **思政映射与**  **融入点** | **课程思政教学设计** | **预期成效** |
| 绪论 | 1.民族要复兴，乡村必振兴  2.生态环境保护 | 1.以历史的视角重新审视农业的基础性地位，引导学员正确认识农业，爱农学农知农，服务乡村振兴。  2.带领学员剖析环境的含义，以历年中央一号文件为学习素材摸索生态的含义，进而关注农业环境和农业生态问题，  加深学员对生态环境的认识，增强学员生态环境保护意识。 | 1.激发爱农学农知农情怀，服务乡村振兴。  2.学员增强生态环境保护意识。 |
| 农业生态系统概述 | 1.坚持系统观念  2.底线思维 | 1. 通过生活实例自然引入，从概念、性质、组成、研究思路、分类5个方面依次对系统、生态系统和农业生态系统进行讲解，最后邀请学员参与相关问题讨论。系统至少由两个组分构成。带领大家重温盲人摸象的故事，引导学员思考如何“看见真正的大象”，从而增强系统观念。 2. 系统都具有一定的边界。搞清楚边界是认识系统的基础和前提，在生活中这个边界既是原则也是底线。知敬畏、守底线。引导学员讨论底线意识的重要性。 | 1. 建立或增强系统观念、生态系统观念及农业生态系统观念，提高认识问题及解决问题的能力。“看见大象”，增强整体性和联系性的系统观念。 2. 建立或增强底线意识。 |
| 农业生态系统的生物与环境 | 1.适者生存。生物适应环境，也改造环境。 | 1.通过自然案例引导学员思考生物与环境的关系，主动适应新环境，思考新办法，解决新问题，适应环境进而改造环境。遇到困难不害怕，做到踔厉奋进，勇毅前行。 | 1.师法自然，思考生存之道。 |