**《蔬菜生产技术》 课程融入思政元素汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章节** | **思政映射与****融入点** | **课程思政教学设计** | **预期成效** |
| 绪论 | 1.实践是检验真理的唯一标准2.生态环境保护3.三农问题4.乡村振兴 | 1.从蔬菜生产现状引出产品质量问题引出环境污染问题，引导学员正确的认识生态环境，树立保护生态环境，生产优质农产品、创造美好家园的意识。2.结合蔬菜栽培的发展与中国历史的发展，让学员对中华民族文化发展有更多的认知，激发学员民族自豪感，引出实现中华民族的伟大复兴的“中国梦”。3.提出种质资源的重要性，鼓励学员投身种质资源保护，通过自立自强，减少国外对我国农业的技术壁垒。 | 1.学生增强生态环境意识。2.激发爱农学农，以农报国的志向。 |
| 识别蔬菜植物 | 1.培养学员 把论文写在 广阔的土地 上的信心。 2.通过案例感受每一个 人的发展都 离不开祖国 的发展。 | 1.强调懂得蔬菜种植技术的重要意义，引入中国农业大学两位学生独自创业回到教区种植草莓成功案例，使学员知道我国农村广阔的天地富有生机希望，努力奋斗， 就一定会大有作为。 2.通过到超市、到蔬菜批零市场、到蔬菜田间认识蔬菜，使学生了解到我国众多的蔬菜种类和品种，它们的起源、面积、市场占有率、贡献等，让学生为伟大的中国感到自豪，引导学生树立正确的价值观，不断奋发向上，用所学知识振兴我国蔬菜产业。 3.结合古代诗词赏析，使学生了解中国蔬菜传统文化，提高学生人文素养；引发学生思考，通过不同蔬菜表现的内涵品质来挖掘中华民族的伟大精神。4.使学员知道个人事业取得成功离不开国家的改革开放政策，同时还需要个人具有爱农情怀、执着追求与不断创新精神。 5.使学员感受团队合作的重要性，培养良好的团队合作意识和协作精神。 | 1.丰富课程内容，激发专业兴趣。 2.升华专业意识，培养大局观和使命意识。3.拓展蔬菜文化知识，提高文化修养。 4.激发爱农学农，以农报国的志向。 5.提高专业理论在生产中的应用能力。 |
| 蔬菜生产所用设施 | 1.培养学员生态环保意识。2.培养学员实干兴国的品质。 | 1.日光温室是我国独创的温室，解决了北方不加温情况下蔬菜过冬的难题，充分体现我国科研工作者敢为人先的创新精神。2.加强生态环境治理是人类命运共同体可持续发展的目标的理念,牢记习近平说的话“我们不能吃祖宗饭,断子孙路,用破坏性方式搞发展”,将保护环境的使命牢记于心。3.园艺设施不同类型的设施有各自的用途和优势,引导学员认识到每个人都有自己的优点、特长,不必和别人攀比,更不用自惭形秽。《增广贤文》说:“尺有所短,寸有所长”;学员要结合知农的优势，认真学习，回到基层，发挥懂农优势，不断自我完善，为乡村振兴做贡献。4.了解劳动人民的智慧是无穷尽的，实干才能兴邦，学员要在实干中努力创新,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。 | 1.丰富内容，提高课程吸引力。2.树立文化自信。3.培养大国三农情怀。4.加强创新，扬长避短，树立大国自信。 |
| 蔬菜田间管理技术 | 1.通过实践 操作，培养学生的耐心。 2.加强养护 管理，培养学生的责任心。 | 1.实践操作，制定计划，分组安排学生，每天定时进行检查，培养学生的责任心。 2.蔬菜的整枝、打叉、绑蔓、去老叶、保花保果、疏花疏果等要做好时机的掌控，马虎不得。同学们要记住，我们每天的时间有限，只有将学习时间运用在正确的地方，在学习的年纪好好学习，才能储存营养，今后够从事有价值的工作。 3.播放相关视频，让学生熟悉蔬菜的田间管理技术，想要做好需要多次尝试，要求学生拍照记录每次刻伤前效果对比，培养学生的细心和耐心，多观察，多练习，培养学生精益求精的态度和责任心。 | 1.传统管理技术的传承。 2.弘扬传统文化。3.有辩证的相关性的思维，科学认识事物。 4.工匠精神。 |
| 温室、大棚蔬菜栽培 管理技术 | 1.产业发展， 激发学员投 身蔬菜产业， 带动产业振 兴。2.蔬菜种质 资源的认知 和保护。 | 1.蔬菜种质资源现状，激发学生对种质资源开发保护的欲望，引发学生的民族自豪感以及爱国精神。 2.让学员了解中国中国蔬菜发展史，弘扬和传承中华传统文化和栽培技术。 3.激发学员结合地方产业结构进行创新创业实践，与乡村振兴战略、精准扶贫脱贫相结合。结合国内外蔬菜种植现状，激发学员对南阳蔬菜产业的发展的认知，希望学员能够投身产业，推动地方产业振兴，带动经济发展，引领乡村振兴。 | 1.加强文化自信。 2.树立投身蔬菜产业信心。3.提高专业理论在生产中的应用能力。树立观察、实践、创 新的学习态度。 |