**《食品营养与卫生》 课程融入思政元素汇总**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **章节** | **思政映射与**  **融入点** | **课程思政教学设计** | **预期成效** |
| 绪论 | 思政映射点：消化系统组成 | 1.培养尊重生命、爱惜生命、爱惜身体。引出人体的每个器官或组织都不可或缺。  2.引出“身体发肤，受之父母，不敢毁伤，孝之始也”—《孝经》，生命是一种责任。  3.引申出尊重生命、尊重身体的每一个细胞，是对自己父母、爱人、于女的责任，也是一份爱。 | 1.学员尊重生命、爱惜生命、爱惜身体。  2.学生孝顺父母，珍爱亲朋。 |
| 营养素 | 1.培养学员  注重食品营养安全的重要性。  2.通过案例  感受每一个  人的发展都  离不开祖国  的发展。 | 1.分析对比我国不同年代发布的《中国居民膳食指南》的发展变迁过程，引导学生认识到我国社会从“温饱”到“小康”的发展历程，提高制度自信。  2.通过最新版膳食指南的学习，讨论“我们需要在日常生活中做哪些改变”等健康专题大讨论，引导合理膳食，塑造自主自律的健康行为。 | 1.丰富课程内容，激发专业兴趣。  2.升华专业意识，培养大局观和使命意识。  3.拓展营养学知识，引导合理膳食，塑造自主自律的健康行为。  4.对比我国不同年代发布的《中国居民膳食指南》的发展变迁过程，认识到我国社会从“温饱”到“小康”的发展历程，提高制度自信。 |
| 不同食物的营养价值 | 肉类食物营养价值 | 1.食物营养价值要建立在保护野生及稀有物种基础上，动物约有200种传染病  评定不吃；80种寄生虫病，其中半数可以感染给人。  2.野生动物是大自然的产物，自然界是由许多复杂的生态系统构成的。有一种植物消失了，以这种植物为食的昆虫就会消失。某种昆虫没有了，捕食这种昆虫的鸟类将会饿死；鸟类的死亡又会对其他动物产生影响，最终会破坏生态平衡，导致不可预估的灾害现象。 | 1.丰富内容，提高课程吸引力。  2.保护动物的重要性。 |
| 公共营养 | 通过公共营养调查现状，指出存在的问题，将我国传统膳食理念融入课堂。 | 将我国传统膳食理念融入课堂，“五谷为养，五果为助，五畜为益，五菜为充”是《黄帝内经》膳食观，通过视频、图片、文献介绍分析其的科学价值和现实意义，彰显我国传统膳食文化的博大精深，增强学生的民族自豪感和文化自信。 | 1.传统膳食理念的传承。  2.弘扬传统文化。  3.有辩证的思维，科学认识事物。  4.民族自豪感和文化自信。 |
| 食品污染及其安全 | 通过黑龙江鸡西“酸汤子”中毒事件、广西北海榴莲吸附海水中副溶血孤菌导致中毒事件，引起同学关注食品安全。 | 引导学生警惕生活常发生的食物中毒，培养食品污染防范意识；引导同学关注食品安全，牢记安全生产的意识，增强员工守护食品安全的信念。食品人要时刻牢记食品安全，为健康中国战略实施贡献力量。 | 1.以人为本  2.安全意识  3.责任意识 |
| 食品安全餐饮卫生管理 | 通过“三聚氰胺奶粉事件”造成婴幼儿出现严重的身体损害，让学生领悟到食品安全责任重大。 | 让学生领悟到食品安全责任重大，培养树立远大理想和崇高责任，担负起餐饮卫生安全的责任。 | 1.职业道德  2.安全意识  3.遵纪守法 |