

## 继续教育课程思政教学案例

课 程	植物生理	任课教师	张蕾
授课班级		教学时数	1
课 题	第十一章 植物的成花生理 第一节 春化作用		
参考教材	《植物与植物生理》（陈忠辉 韩鹰主编 中国农业出版社）		
学情分析			
教学 内容	1. 春化作用的特性□□□□□□□□ 2. 春化作用的机理 3. 春化作用的应用		
教学目标	<p><b>知识目标：</b>1. 掌握春化作用的概念及特征。2. 掌握春化作用在农业生产上的应用。</p> <p><b>能力目标：</b>具备利用植物春化作用理论指导生产实际技能。</p> <p><b>素质目标：</b>1. 通过案例树立学员的文化自信，提高学员的民族自豪感。加深学员对植物生理学本质的认识，学习植物生理学专业知识，就是为了要把这些知识应用于农业生产，造福一方。2. 培养学员务实中干，不怕吃苦的农业精神。</p>		
融入 思政 元素	<p>1. 讲授春化作用时，引入农学著作在人类发展史上的历史地位。例如：《齐民要术》是中国现存最完整的一部综合性农书，现已流传西方各国，成为全世界人民的共同财富；《陈旉农书》所提到的“法可以为常，而幸不可以为常”、“地力常新壮”、“用粪如用药”的理论对我们农业有着深远的影响；《天工开物》流传于欧美等国家，在传入欧洲后，直接推动了欧洲的农业革命等。把专著和课本上的“七九闷麦法”结合起来，加强学生对“春化作用”概念的理解。“七九闷麦法”其实就是“春化作用”，是我国北方劳动人民将植物生理学的知识应用于生产的实例，体现了中国古代劳动人民的智慧。</p> <p>2. 电视剧《山海情》中的凌一农教授，为了获得最精准的种植数据，他住着大棚，闻着牛粪，淡定如常；蘑菇滞销后，他跑市场，找销路，毫无怨言等等。而凌一农教授的原型就是福建农林大学的林占熺教授。介绍科学家的科研故事，有助于培养学生正确思想观念和道德品质，以及投身科学的献身精神。同时也引导学生关注“三农”，培育耕读精神。</p>		

教学 实施 流程(图表)				

	教学过程	教学内容	教学方法	教学手段
课前	自学任务	学习通发布视频及教学资源	自主学习	学习平台
课中	情景导入	生活事例引入	情景学习法	典型案例
	新知导学	不同植物的春化时期	学导式教学法	
	视频导析	动画展示春化作用的机理		春化感受部位动画演示
	实践导练	掌握春化作用的应用	实践教学法	教师引导操作
	巩固导用	小组互评, 教师点评	互评学习法	正确错误讲解
课后	巩固提升	课后习题	任务驱动法	网络平台

教学实施过程	教学环节	教学内容	实施思政元素的具体细节	教学成效
	情景导入	陶行知先生说：“生活即教育”，所以课堂中加入与生活生产密切相关的小事件，引导学生去观察、发现、分析身边所遇到的植物生理学问题。 主要教学内容：春化作用的概念	<b>教师【发布案例】</b> 提出“如果甘蓝抽薹了，它还能不能到我们的饭桌上？”、“甘蓝的抽薹需要春化吗？”、“可以用甘蓝的种子进行春化吗？”等3个层次的问题，引发学生思考并解答。 <b>学员【明确学习目标】</b> 1. 了解本次课的学习任务。 2. 知道不同植物需要春化的时期不同，使他们对春化作用有一个更深层次的理解。	通过案例启发学生植物生理学是一门非常接地气的学科，它从生产和生活中来，已经和我们的生产和生活紧密的联系在一起，希望学生在以后的生活中多观察多思考，利用植物生理学的相关知识解释一些现象，学农，爱农，并努力将所学的知识应用于农业生产，解决现今农业中的技术难题。

	<p>新知 导学</p>	<p>不同植物的春化条件不同</p>	<p><b>教师【展示春化植物处理时间】</b> 通过事例引导学员了解不同植物春化的处理条件不同。</p> <p><b>学员【对比表格数据】</b> 1. 对比表中数据，总结不同类型小麦通过春化需要的温度及天数的差异 2. 分组回答问题</p>	<p>1. 锻炼学员总结问题的能力。 2. 结合实际生产案例，激发学习兴趣。</p>
	<p>视频 导析</p>	<p>动画展示春化作用的机理</p>	<p><b>教师【播放芹菜、菊花感受春化的部位及效应传递视频，发布任务】</b> 1. 植物感受春化的部位 2. 春化效应的传递方式</p> <p><b>学员【观看视频】</b> 1. 根据教师发布任务，有目的地观看视频动画。 2. 分组线上回答问题</p>	<p>通过带着问题看视频，强化本节课重点内容。熟知春化作用的机理。</p>
	<p>实践 导练</p>	<p>1. 调种引种注意各地的气温条件。 2. 调节播期 3. 控制花期。</p>	<p><b>教师【事例导析】</b> 1. 北种南引时，因温度较高而未完成低温诱导过程，植株不开花，处于营养生长状态。所以，引种时必须根据栽培目的确定引种地区，以达到增产的目的。 2. 春小麦播前进行春化处理，可提早成熟，避开干热风的不利影响。 3. 在花卉栽培上，用低温预先处理，可使得秋播的一、二年生草本花卉改为春播，当年开花。</p> <p><b>学员【生产实践】</b> 1. 讨论南麻北引注意事项。 2. 讨论春化作用在药用植物栽培上的应用：药用植物，通过控制花期，提高药用价值。例如当归。</p>	<p>掌握生产上引种的注意事项。学员通过实际案例，掌握引种要点，小组成员分工协作，培养学员的团队意识，协同合作能力；通过生产实践中真实案例的分析，加深学员对植物生理学本质的认识，学习植物生理学专业知知识，就是为了要把这些知识应用于农业生产，造福一方。</p>

	巩固 导用	园艺生产上如何抑制洋葱开花。	<b>教师【发布任务】</b> 结合生产实践的操作，阐述春化作用在具体案例中的应用原理。 <b>学员【拓展思考】</b> 1. 查阅资料。 2. 小组讨论形成实施意见 3. 分组实施	1. 案例任务反馈，了解学员知识掌握情况，及时调整教学策略。 2. 通过学员讨论反馈掌握学员学以致用情况。
课后阶段——拓展提升	<b>教师活动</b> 1. 进行本节课程小结并结合平台数据、课堂表现，给出评价，导出总评。 2. 让学员尝试根据本节课内容收集春化作用在生产实践中的应用案例。	<b>学员活动</b> 1. 对本次课进行评价。 2. 课下收集园林园艺生产上的应用案例。	1. 通过生产实践中真实案例的分析，加深学员对植物生理学本质的认识，学习植物生理学专业知知识，就是为了要把这些知识应用于农业生产，造福一方。 2. 培养学员善始善终，精益求精的工作态度。	
教学 反思	<b>1.思政融入</b> 在本案例中，我们挖了古代农学思政元素，设置了课程思政的目标，规划了课程思政实策略和评估方法，力求做到知识传递、能力塑造、价值引领的“三位一体化”。 <b>2.授课实效</b> 春化作用以及应用通过前面学习，学员掌握效果好。 <b>3.教学创新</b> 案例任务导向，解决实际生产问题，驱动学员认真学习。 <b>4.存在不足</b> 通过课后任务检测，发现一部分学员小组未能按时完成作业，发现个别学员对于南北地区引种尚未完全学会学以致用。 <b>5.改进设想</b> 通过小组互帮，相互督促，个体指导，让学生吃透知识点。			